

- 1) Административное государство, во главе которого стоит полуавтоматический правитель, который обладает широкими полномочиями помимо до обсчетной власти. Об этом говорят в читании Марка Раша, приведенном в первом.
2. Основная цель государства - спасение и благополучие народа, служащее основой фундаментальной правосудия. Об этом говорят в читании Юрия Пономарева, в читании Юрия Смирнова.
3. Основной исполнительный и юрисдиктивный орган - Государство имеет парламент. На судебной орган - парламент есть ее аналог, а суды обладают широкими полномочиями и обес печивают конституционность.
4. Население во главе со старшим обладает административной властью, а также правоохранительными органами. Об этом говорят в читании Юрия Пономарева, а также парламента национальной правосудии в читании Юрия Смирнова об ограниченных полномочиях судов и парламента.
5. В государстве должен быть высокий уровень демократии, равенства, правосудия, но это не может противоречить единству наций и культуры. О них говорят в последнем изложении парламента.
6. Основной способ управления - парламент - представительный и парламентарий, а не отдельные индивидуумы, и подчинение, исполнительных органов парламенту.
- 7) 1. В управлении государства правитель - представитель народа а обладает всеми исполнительской властью, является главой государства и парламента.
2. В управлении государства правитель - представитель народа и парламента, который является лидером всех, а не парламента.

- 3) Галичина в правовом государстве
 3) Галичина ~~имеет~~ обеспечивает безопасность, выживание
 и чистоту нации или других сородичей мира страну в соот-
 ветствии с законом и лишь тогда это предстоит расче-
 дованию.
- 3) Административная Монархия.
 Если правовое государство более предпочтительнее модели
 государства, то административная монархия. Более плавные
 транзиты правовых Судебных норм. По сути, этим монархия
 и правовое государство отдаленно можно назвать, и фор-
 мально не различаются. Этой модели живут можно от правильной
 а) Правильное государство может быть каким угодно, правильным
 или нет. Ответственный за отдельную часть - органы,
 некоторые образуют систему, работающие вместе гармони-
 йющими между собой - органическа.
- б) Правильное государство можно назвать чисто, правильными
 правильными, так как это должно соответствовать
 основному своему функциям и в этом деле можно
 как для правильного человека: отчего возникли, для забывши-
 ся о внутреннем здоровье (О расщеплении), и нарушить
 образование этого ответственности.
- 3) 1. ~~Одновременно государственный и местный~~ Население
 система управление, при которой наименее разногласий
 единственный орган, подчиняющийся только правительству.
 2. Один высокий уровень выживания села в первую очередь
 это приводит к социальному накоплению

3. Основной исходный документ является Акт о приведении в рабочее состояние здания и сооружения, то есть ~~заключение~~ рабочий документ о приведении здания и сооружения в рабочее состояние, то есть ~~заключение~~, а не Открытие, подтверждение нового, то есть ~~заключение~~.

1) Применение. Появление последствия применения предложенного ВВЗ:

1. Невидимый экономический рост государства за счет неограниченной рабочей силы
2. Ограничение военных применений для смен наименований крестьянства, безнадежности и потерянности любой другой группы
3. Возможность ~~безнаказанности~~^{к верхушке} за счет бывшего творческого класса, что приведет к росту налогового потенциала и в большем объеме культивации

Появление последствия применения предложенного Ассоциации "Мир Вам":

1. Сокращение моральных установок
2. Сокращение способности выживания общества и отдаления с друзьями стражами
3. Зависимость национальной (приобретение Милитарии, оборону добровольцев, разрушение и уничтожение вооруженных групп и инфраструктуры)

2) Применение последствия применения предложенного ВВЗ:

1. Ограничение моральных установок, ведущих к восстанию
2. Обострение отношений с друзьями государства на фоне общего состояния и экономического роста.
3. Переиздание, разогрев, всплеск за счет войны.

Применение этого последствия приведет предложенную Ассоциацию "Мир Вам":

1. Повышение ~~возможности~~^{склонности} разведения
2. Насаждение низкой социальной политики, за счет и разделения между всеми группами населения

3. Скорее всего, тегроложие агентов ие ВМОД будет
неподалеку государству, потому как государст-
во, будет как и остальное, не имеющее ВМОД, будет
иметь ^{своего} Опекуном государства, то ~~помогать~~ помогать будет
также как ие премьер-министра.

3) ~~Видят~~ что Конституция не воротится, так как ~~ХХХ~~ предложен-
ная явно не ~~доказана~~ ^{правильна} правдивы, в ~~все~~ ^{одном} том
ка ~~человеческим~~ ^{одном}, то это ~~новичок~~ ^{старик} групп. ~~основания~~
К ~~этому~~ ^{съезду} можно привести ~~к~~ ^к государству ~~стремлениям~~.

1. Превращение опекуна ие ~~запугиванием~~ ^{запугиванием} ~~запугиванием~~
людей.

2. Отказ от ~~всех~~ ^{единственных} предложений ~~не~~ ^{имеющие} воротится, так
как отказалось от этого, ~~запугиванием~~ ^{запугиванием} ~~запугиванием~~
богатых ~~членов~~ группы.

3. Решением ~~это~~ ^{коин} смири сии ~~запугиванием~~ ~~запугиванием~~ ~~запугиванием~~
предложение ~~запугиванием~~, т.к. они ~~запугиванием~~
персам групп групп

05 910

48

119

123

Задания второго тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2020 г.

9 класс

Время выполнения заданий второго тура — 150 минут

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Да	Нет	Нет	Нет	Да

2.1. Родительский

2.2. Продолжает устанавливаться норма поведение.

Также отмечается память. Важно обратиться к социальным нормам и правилам, чтобы не начать с первого шага.

3.1.1. Абракадаба. Собака забыла в лесу, где хранить и сколько она спорила вела ее ученика кавалера. Доказывая ^{запоминательность} ее способности, ~~доказывая~~ я ^{все больше} помнил, что в течение года ^{запоминая} ее забыть не собираюсь.

3.1.2. Нет. Во-первых, нет никаких доказательств, что она действительно была чудесной. Во-вторых, не все животные в конешине о какой-то профессии год, среди которых нет,

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2020 г.
9 КЛАСС

3.1.3. Аттракасій, т.к. он буде на ~~себя~~ сеңде жабону
о солдан нее, алғереки мемлекет деңгээлдегі омбеттілесініш
В этом пленар.

3.2.1.

Решение: аумна шамалесінің барлық = $450\,000 + 450\,000 \cdot 0,105 =$
 $\Rightarrow 497\,250$ (рубль)
 кредиттін оны шамалесі - 6 лет.
 Еңсессансыз шамалесі = $\frac{497\,250}{12 \cdot 5} = 8287,5$ (рубль)

Ответы:

- 3.2.1. 1600
- 3.2.1.2. 8287,5 рублей
- 3.2.1.3. 497250 рублей

3.2.2.

Решение: ~~8%~~ Число жетекшіліктердин одниаково
өзінде салынғандағы салынғандағы салынғандағы
число жетекшіліктер $\geq \frac{1000}{2} = 1000$ (тысяч)

Определить изначальное начальное, не вычитая из него дифференциальных: ~~составляющих~~ в год
пенсионера и детей: $1000 \cdot (0,2 + 0,145) + 1000 \cdot (0,140,025) = 1000 \cdot 0,325 + 1000 \cdot 0,145 =$
 $\Rightarrow 325 + 145 = 470$ (тыс.). Следовательно число трудоспособного населения, между
которым рабочую составляют $2000 - 470 = 1530$ (тыс.). Код-тоо дифференциальных = $1530 - 1200 = 330$ (тыс.). Число безработных = $\frac{330 \cdot 100 \%}{1530} = \frac{3300 \%}{1530} = 22,5 \%$

Ответ: 22,5 %

3.3.1. C, d

3.3.2. 3 ~~итоги~~ Сам Важе, его, скажи' я, египетские сестри
этой сестри

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2020 г.
9 КЛАСС

3.3.3

Андрей Орлов

Борис Лебедев

Вадим Синегубов

Петр Гончаров

Обоснование: Петру старше Андрея. Значит старший Андрей – это Вадим, что Борис. У Бориса нет сестер. Значит старшина Андрея – Вадим. Значит фамилия Вадима – Синегубов.

Гончаров пишет. Слово не это не Андрей, так как у него есть сестра, следовательно и не Петров, и не Вадим, так как это фамилии сестер. Гончаров, Гончаров – брат или Петров. У Гончарова есть сестра, следовательно Гончаров – борис. Гончаров – Гончаров.

У Орлова есть брат и сестра, следовательно у него есть брат или сестра. Орлов не Борис. Значит, Орлов – Андрей, и к фамилии Вадима и Петра добавлять Гончаров – не нужно.

Метод исчерпывания оставил только Борис и его фамилию – ~~Лебедев~~

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2020 г.
9 КЛАСС**

4.1.1. Правовое государство

4.1.2. Соединение властей на принципе разделенности;

Правительство ограничено в своих действиях правами установленными правами!; Слева, где органы исполнительной власти могут действовать по своему усмотрению, должны быть созданы министерства

4.2.1. Либералы

4.2.2.

1) Демократия – это право и удовольствие всем

2) Стабильность политическую деятельность

3) Идеология политическая идеология

4) Могут выдвигать кандидатов на выборы

5.1. Причины

5.2. Влияние Запада на то какое наше наименее важное и интересное Оно, кажется бы, не имеет для интересов, ведь как отдала можно уничтожить, так далее, ^{иначе} где будущий? Да надо, часто, когда добьешься чего не дальше, времена будущего неизвестны, а после долго будущие, грядущий который предстанет, который, быть может.

6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и	к	и	г	е	а	з	б	и	е

7.1. Демократия, потому что это в основе слова ^{правда} права
свои члены! и независимость в хабаровском процессе,
объективное нахождение

7.2. Членов независим обезьяны

7.3. Сближение общества исследований и исследований

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2020 г.
9 КЛАСС

тест

8.1. Основным источником новостей, информацией
для россиян является телевидение. Чем старше
человек, тем чаще он смотрит ТВ и ~~меньше~~
~~занимается~~. Молодежь чаще ~~является~~, ~~занимается~~, ~~находит~~
занята ~~заняты~~ просмотром ТВ.

8.2. В ~~Большинстве~~ ^{столиц} года ~~имеющим~~ ^{столицам} основным
источником информации, ~~то~~ ~~но~~ ~~затем~~ ~~послед~~
1 и 2, ~~но~~ ~~молодежь~~ ~~организации~~ ~~влияет~~ ~~на~~ ~~нее~~.

8.3. Прессе ~~стали~~ ~~занять~~ ~~больше~~, ~~бы~~ ~~заняться~~
~~и ^а заниматься~~ - ~~меньше~~. Это приводило к тому, что в ~~Инту~~
~~иции~~ ~~занята~~ ~~занималась~~ ~~избирательная~~ ~~информация~~.