

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого	
Максимум	10	11	11	15	11	12	11	24	105	
Оценка	5	2,5	0	10	5	6	2	8,5	39	
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В литературоведческих текстах приводятся примеры неоднозначности восприятия некоторых поэтических отрывков. Например, стих К. Н. Батюшкова «Шуми, шуми волнами, Рона...» можно интерпретировать так: «Шуми, шуми, волна Мирона...», М. Ю. Лермонтова «На нем флюгера не шумят...» — «На нем флюгеране шумят...», А. С. Пушкина «Слыхали ль вы за рощей глас ночной...» — «Слыхали львы за рощей глас ночной...» и т. п.

А. А. Шемшурин (1872–1939), искусствовед и литератор, специализировался на критике «противоестественности» модернистского стиля в текстах В. Я. Брюсова. Вот три примера, которые приводит искусствовед, демонстрируя возникающие при чтении стихов поэта двусмысленности (курсивом выделено то, как А. А. Шемшурин интерпретировал строки В. Я. Брюсова):

- А) Снов и мира, слов и дум — *Сновымира, словыдум*;
- Б) Но странно ясен и прекрасен — *Ясенипрекрасен*;
- В) Иду, и дышу ароматом // И мяты и зреющей ржи — *Ароматами мяты*.

Вопросы и задания:

1. Справедливо ли А. А. Шемшурин критикует В. Я. Брюсова? Объясните свой ответ, опираясь на знания из области фонетики.

15
А.А. Шелищев критикует В.Э. Брюсова несправедливо. В примере 1 в оригинале в словах „снов“ и „слов“ присутствуют ударные [б'], в интерпретации Шелищева они переходят во вторые предудар. [в], что не может произойти при чтении данных строк. Здесь же невозможно произнести „и“ шито с другими словами, т.е. нет условий для озвончения звука [ф] на конце слов „снов“ и „слов“, как это показано в примере Шелищева. Во 2 строке невозможен переход [н] в [н'] в слове „эсен“ (наблюдается „и“ союз, переход во 2-е предудар. [в]). Аналогично в 3 примере [л] не может перейти в [л'] 25

2. В каких из приведённых ниже случаев в современном русском литературном языке возможно смягчение согласного в предлоге? Аргументируйте свой ответ.

1) к игуане, 2) к европейцу, 3) к эпилоту, 4) к ягуару.

1 1
Смягчение возможно во 2 и 4 случаях, т.к. начальным звуком слов, с которыми эти предлоги употребляются, является мягкий [j'], из-за чего происходит 35
уподобление согласного в предлоге, и он становится мягким. (58)

ВОПРОС № 2

Слово прочувственный фиксируется в русских текстах с конца XIX века:

(1) ...Так и тянет взять листик почтовой бумаги, обмакнуть перо в чернильницу и унести тёплыми прочувственными строками в далёкое милое сердцу Крошино, к близким! (Л. Чарская)

Представьте, что вы восстанавливаете словообразовательную цепочку, ведущую к этому слову.

Вопросы и задания:

I. Что означает слово прочувственный? Какое значение имеет здесь приставка?

9,5-4
9,5
Слово „прочувственный“ здесь означает „наполненный чувствами, эмоциями“. Приставка имеет значение „содержащий что-либо в предмете“, „пропитанный чем-либо“. 18

II.

1. Если мы предположим, что данное слово — прилагательное, почему невозможно образовать его от слова *чувственный*, используя модель, по которой образовано выделенное слово в примере (2)?

(2) ...Оперировать будет Постников, которого и здесь, по второму разу, он приберет к рукам за его деятельность в Красной Армии во время гражданской войны, за его *просоветские* настроения, да и мало ли ещё за что!

Приставка „про“ в слове в примере 2 имеет отличие от 1-го слова „чувственный“ значение. Прилагат. „просоветские“ здесь образовано от суффиксального существительного с предлогом „про“ в значении „о чём-то“.

2. Почему слово *прочувственный* невозможно образовать и от существительного *чувство*?

Приставочно-суффиксальным способом с помощью этих морфем невозможно образовать прилагат. от существ.

3. Если же мы предположим, что данное слово — причастие, при этом образование причастий мы будем считать словообразовательным процессом, от какого глагола могло быть образовано слово *прочувственный*? Аргументируйте свой ответ.

Страдат. причастия прош. вр. образ. от основы инфинитива. Суффиксы *-енн* добавл., если основа инфинит. заканч. на *-и*. Значит, в этом случае глагол также должен оканчиваться на *-ить*. Возможен такой вариант, как „*прочувствовать*“.

4. Предположите, как, на ваш взгляд, могло быть образовано слово *прочувственный*? Объясните свой ответ.

Слово образовано от словосочетания „*проникнуться чувствами*“ с добавл. суффикса прилагат. *-енн*.

250

ВОПРОС № 3

I. В русском языке есть корень, представленный различными фонетико-орфографическими вариантами, от которого образовано большое словообразовательное гнездо. Все три звука этого корня могут изменяться: помимо чередования гласных *а / о / е*, оба согласных в этом корне подверглись типичным для русского языка историческим изменениям.

Эти изменения можно увидеть в некоторых формах бесприставочного глагола движения:

- в 3 л. наст. вр. ед. и мн. ч. держит (запишите любую из этих форм) и в 1 л. наст. вр. ед. ч. иду в корне происходит чередование согласных (в обоих случаях корень состоит из 3 звуков);

- в форме пр. вр. ж. р. делала (в корне остался всего один звук, к тому же изменившийся).

Укажите, какой корень остался у этого глагола в форме пр. вр. м. р.:
делал.

II. Некоторые слова с этим корнем являются примером перехода из одной части речи в другую. Например, одно существительное в различных падежах (в том числе в составе сочетаний с предлогами и в составе фразеологизмов) перешло в разряд других частей речи.

Заполните пропуски. Приведите для каждого случая по одному примеру предложений, в которых будет отражена новая синтаксическая функция слова. Определите эту синтаксическую функцию.

От существительного дел образованы:

1) наречие наделу со значением 'попутно, во время движения';

Пример: Она наделу засватила с собой сумку.

Синтаксическая функция: одстоятельство

2) наречие делом со значением 'сразу, не задумываясь, тотчас';

Пример: Узнав об этом, я делом уехала домой.

Синтаксическая функция: одстоятельство

3) наречное устойчивое сочетание в делас со значением 'очень быстро';

Пример: опаздывая в школу, я собираюсь в лес.

Синтаксическая функция: обстоятельство

4) предложно-падежное сочетание, которое учёные относят к наречиям, а некоторые исследователи — даже к прилагательным. Его значение — ‘о нахождении в широком употреблении, о распространённости чего-либо’: _____;

Пример: _____

Синтаксическая функция: _____

5) предлог _____;

Пример: _____

Синтаксическая функция: _____

6) междометие со значением ‘побуждение прибавить скорость’:
Бегом.

Пример: По примина осталось лишнее! Бегом!

Синтаксическая функция: сказуемое об

ВОПРОС № 4

I. В истории русского языка современный глагол **Х** имел вариант с иной основой. Изучите данные ниже контексты и запишите современный инфинитив этого глагола в совершенном (x_1) и несовершенном виде (x_2), а также его исторический вариант (x_3).

(1) И царь князь великий спросил князя Юрья Токмакова: что у тебя за человек, которого у тебя выняли Михалко Кленов да недѣлщики в комнаты (Акты, относящиеся до юридического быта древней России, I, 194, 1547).

(2) ...У Ливоны во рту был его рукав, который столь крепко сжала она своими зубами, что насилу вынять у ней оный могли (М. Д. Чулков «Пересмешник», 1766–1768).

(3) Старик вынял из кармана клетчатый бумажный платок и утер глаза. — Вот уже более года от него нет даже писем! Мне стало совестно (Н. А. Полевой «Живописец», 1833).

x_1 - вынуть 1б
 x_2 - вынимать 1б
 x_3 - вымять 0,5 2,5

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. В круг каких однокоренных глаголов исторически входил глагол Х (назовите три однокоренных глагола)? Укажите варианты корня глаголов х₂ и х₃, указанных в п. I, учитывая их формы изъявительного наклонения.

Однокоренные: ^{0,5}принять, ^{0,5}нанять, ^{0,5}занять, ^{1,5}понять
Варианты корня: ^{3,5}ня (вы^{1,5}нять), ^{1,5}ий (вы^{1,5}иймет), ^{1,5}ии (вы^{1,5}ииишат)
^{4,5}

2. Под влиянием каких факторов могло произойти фонетическое изменение основы глагола? Почему однокоренные глаголы не испытали такого изменения?

Данный корень является безударным. В процессе развития 1,5
языка заударный гласный [ь] (вы^{1,5}ьмет) мог перейти в заудар-
ный [у], который может произноситься в словах в любых
положениях и словах. В однокоренных же словах корень остал-
ся ударным и сохранился звук [а], из-за чего они не испы-
тали изменения

3. В приведённых ниже цитатах пропущены устаревшие формы глагола Х в простом будущем времени. Заполните пропуски.

А. Дядя услышит. Я тебе зараз ¹вы¹йму занозу. Дети прятались в чертополохе. Когда я прошёл, они вышли и пошли следом за мной, но на почтительном расстоянии (К. Г. Паустовский «Повесть о жизни. Беспокойная юность», 1954).

Б. В скиту от него не схоронишься. Из всякой обители [он] ^{1,5}вы^{1,5}иймет, ни одна игуменья прекословить не посмеет. Все ему покоряются, потому что — сила (П. И. Мельников-Печерский «В лесах. Книга первая», 1871–1874).

105

ВОПРОС № 5

Смысл предложения может прочитываться не только из его грамматической структуры, но и из анализа того, что именно хотел подчеркнуть автор с точки зрения значимости информации (коммуникативной цели автора).

Так, в предложении можно выделить **тему** — исходную часть сообщения, то, о чём идёт речь, и **рему** — то новое, что утверждается, сообщается об исходной части. Например, в предложении *Бабушка печёт пироги* любой член предложения в соответствии с контекстом или ситуацией может выступать как тема или рема:

Бабушка (тема) // *печёт пироги* (рема). Ответ на вопрос: *Что делает бабушка?*

Бабушка печёт (тема) // *пироги* (рема). Ответ на вопрос: *Что печёт бабушка?*

Бабушка (рема) // *печёт пироги* (тема). Ответ на вопрос: *Кто печёт пироги?*

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте предложения (1) и (2) и напишите, почему не вполне корректно (с точки зрения коммуникации) начинать **новое** сообщение со слова с частицей *-то*? С какой функцией частицы *-то* это связано? Для какой части обычно характерна частица *-то* — темы или ремы?

(1) *Завтра-то придёте?*

(2) *Крокодила-то кормили.*

15
Частица „-то“ характерна для темы, что связано с её усилительной, выделительной функцией. В данных примерах эта частица может даже приобретать значение „хоть“. Такой акцент делается именно на исходную часть. *Завтра хоть придёте?* — т.е. уже говорилось о том, что завтра что-то будет; вопрос лишь в том, придут ли туда. 10

2. Даны следующие предложения:

(3) *Дело в том, что я не хочу туда идти.*

(4) *В том-то и дело, что я не хочу туда идти.*

(5) *Ужас в том, что мы не сдали вовремя отчёт.*

(6) *В том-то и ужас, что мы не сдали вовремя отчёт.*

(7) *Вопрос в том, как добраться до деревни.*

(8) *В том-то и вопрос, как добраться до деревни.*

Укажите, в каких предложениях рема будет содержаться в главной части, а в каких — в придаточной? В чём заключается особенность тех предложений, где рема содержится в главной части?

В предложениях 3, 5, 7 рема — в придаточной части, а в предложениях 4, 6, 8 — в главной. В предложениях, где рема заключ. в глав. ч., делается акцент не на то, что произошло (о чём говорится в придат.), а на то, какое значение это имеет для говорящего. Например: «Как ты доберёшься до деревни?» — «В таи-то и вопрос, как добраться до деревни».

3. В сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным рема обычно в придаточной части. Укажите два способа, с помощью которых можно изменить предложение Я знала, что ты покормил крокодила так, чтобы рема приходилась на главную часть.

Примечание.

Количество и порядок слов внутри частей предложения оставляем без изменений.

1: Я узнала, что ты покормил крокодила. (Рема в глав. части и заключ. в таи, что говорящая только сейчас узнала и сообщает об этом собеседнику)

2: Я знала-то, что ты покормил крокодила. (Акцент именно на то, что говорящая всегда знала, и это стало новостью для собеседника)

ВОПРОС № 6

Перед вами отрывки из произведений русской литературы и публицистики, включённые в базу Национального корпуса русского языка:

(1) Попытки большевиков в пять лет создать сельскохозяйственное машиностроение — вещь хорошая...

(2) И когда я принималась рисовать её портрет (в свои пять лет я чувствовала большое влечение к живописи, которое впоследствии сумели из меня вытравить), то прежде всего рисовала круглый открытый рот, затушёвывала его черным, а потом уже пририсовывала глаза, нос и щёки.

(3) В пять лет он правильно говорил по-русски и по-немецки, в десять начал знакомство с классиками, в двенадцать читал Шиллера в подлиннике и увлекался им.

(4) И ручаюсь вам, что в пять лет рабочие в городе будут жить в прекрасных квартирах!

(5) Я же обещаю вам, что в пять лет он научится немного немецкому языку и литературе.

(6) Например, я и в пять лет от роду слышала поговорку: «Не спрося броду, не суйся в воду!»

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал семантический принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип выделил лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

Лингвист Д. распределил предложения в зависимости от значения предлога «в», который он приобретает вместе со словосочетанием «пять лет». В 1-ой группе это значение «в течение, по истечению пяти лет», куда входят предложения 1, 4, 5. Ко 2-ой группе относятся предложения 2, 3, 6, где сочетание «в пять лет» имеет значение «когда кому-то было 5 лет».

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

К обеим группам может быть отнесено предложение 5, т.е. здесь предлог может приобретать разные значения: 1 - научится немецкому и литературе, когда ему будет 5 лет; 2 - в течение 5 лет научится этому.

3. Укажите, к какой группе / каким группам следует отнести пример (7), объясните своё решение.

(7) ...И начали меня попрекать всем-с: даже куски, которые я в пять лет съела, и те, кажется, пересчитали!

Пример 7 можно отнести к обеим группам, потому что сочетание «в 5 лет» здесь может значить несколько вещей: 1 - съела, когда мне было 5 лет; 2 - съела по истечению 5 лет, за 5 лет.

4. Лингвист Ф. предложил своим коллегам подумать, почему предложения (8) и (9) не допускают двоякого понимания, а предложение (10) предполагает неоднозначность.

(8) Жена рассказывала, как он в пять лет объявил, что на ней женится.

(9) В пять лет он знал, что девочек бить нельзя.

(10) Неужели в пять лет его голос изменился?

- 10 В примере (8) глагол, к которому относится сочетание «в пять лет», обладает свойством перформативности, т.е. действие происходит в момент речи, поэтому «он не мог объявить» в течение длительного промежутка времени.
- 10 Аналогично в (9) примере с глаголом «знать». В примере же (10) глагол «изменился» может же означать и результат длительного действия (по истечению 5 лет изменился), и просто мгновенное действие (изменился когда было 5 лет).

ВОПРОС № 7

Перед вами два примера предложений, в которых употреблено одно и то же существительное X в различных падежных формах:

(1) Здесь за углом, на улице Красных Клёнов, стоит автомат от мастерской некоего Ф. Морана и печёт такие вот **стилья** со скоростью спроса.

(2) По слою изоляции чертят разными **стилами**, чертилками, скребками.

Однако в нормативных словарях русского языка это существительное сопровождается пометой «неизменяемое».

Выполняя задания, заполните пропуски.

1. Укажите начальную форму слова X: стиль ⁰ и его значение: что-то палочкообразное, в форме стержня ¹.

2. Для каждой из выделенных форм мы можем привести пример склоняемого существительного, по модели которого автор соответствующего примера изменяет искомое слово. В то же время в русском языке есть одно существительное (назовём его словом Y), система форм которого может являться образцом склонения слова X сразу в обоих примерах. Определите Y: _____, имея в виду, что две последние буквы в словах X и Y совпадают.

3. Этимологически существительное X происходит от греческого (или сходного латинского) слова, которое явилось источником в русском языке для двух других исторически однокоренных слов. Одно из них (назовём его словом Z: стиль-стилюс 1) обозначает то же, что и слово X, только для современных технических новшеств.

У другого (назовём его словом Q: _____), для которого Национальный корпус русского языка указывает 18 тысяч вхождений, современные лексикографы выделяют несколько значений. В одном из этих значений данное слово обычно используется с двумя антонимичными прилагательными, например, когда говорят, что один Q отстаёт от другого. Назовите эти прилагательные: _____ и _____.

Используя слово Q в другом значении, известный русский учёный XVIII века, утверждал, что их три, но обычно употреблял слово Q в ином фонетико-орфографическом варианте, чем сейчас: _____.

4. В истории русского языка слово Z могло встречаться и в одном из значений слова Q, например, в данной цитате:

«Сам творец той книги такой Z положил, что зело трудно разуметь, понеже писал сокращенно и прикрито, не столько зря на пользу людскую, сколько на subtilность своего философского письма. А мне за краткостью ума моего невозможно понять».

Какое значение слова Q имеется в виду?

Здесь имеется в виду значение „основа чего-либо“, „скелет“, на котором все основывается“

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1)Тѣѣ (2)амаксвиоуѣсъ нашѣдѣши царюградоу оуѣзѣ¹ цесарѣ текоуѣшихъ къ (3)оплотоу градѣскоу (4)блистание оружіа и мечуѣное (5)оуѣщениѣ.

Примечание к тексту.

1. амаксвиоуѣсъ — данное слово в других рукописях этого текста передаётся с греческого языка поморфемно: телегожитѣль.

2. Обозначенная надстрочным знаком ⁽¹⁾ глагольная форма указывает на действие как факт в прошлом.

Вопросы и задания:

1. Разделите данные ниже в составе предложений древнерусские слова с омонимичным корнем на две группы в зависимости от значения корней, переведите данные слова на современный русский язык. К какой из групп вы отнесёте слово (1) из текста? Укажите значение корня в каждой из групп.

А. Велик съсудь злобе — змии тмоглавный многочавый 1.

Б. Степанидка... ростом середняя, волосом черна, очи тмокари тёмно-корие 1

В. И оне де атаманы и казаки им в том отказали и тмачисленные многочисленные 1 казны у них не взяли.

1 группа — примеры А и В (значение корня — «большое количество чего-либо», «много»). К этой группе относится такое слово (1) из 1 текста.

2 группа — пример Б (значение корня — «тёмный цвет чего-либо»)

2. В истории русского языка этот исконный корень имел значение 'жёсткий, твёрдый'. Сейчас он представлен в следующих словах:

_____ — 'толстый железный прут, согнутый на конце';

_____ — 'твёрдый, хрящеватый стебель (стержень), в том числе початка';

_____ — 'затверделый пенёк, едва видный от земли'.

У этого исконного корня есть омоним, который заимствован из тюркских языков. Используя современное русское существительное с этим заимствованным корнем _____, переведите слово (2) из текста, которое древнерусские книжники пытались передать с греческого языка поморфемно (см. Примечание 1).

3. В слове (3) представлен тот же исторический корень, что и в словах из следующих устойчивых выражений. Укажите эти выражения:

_____ — 'намеренно стараться сбить с толку';

прижатый плотно к стене — 'оказаться в затруднительном положении'.

Тот же исторический корень есть в названии современной профессии, представитель которой в Древней Руси определялся как 'мастер по плетению оград' — плотник 1.

4. У слова (4) в современном русском языке есть синоним блеск.
Переносный смысл корня глагола, от которого этот синоним образован, восходит к

звукоподражательному корню со значением 'издавать громкий шум'. Того же корня слово, которое обозначает насекомое, похожее на кузнечика (_____).

При переводе текста используйте найденный синоним.

5. Словом (5) часто переводят с греческого языка лексему κάθαρσις «катарсис» — 'нравственное освобождение души от «скверны», возникающее в процессе сопереживания и сострадания'. Укажите русский синоним данного греческого термина, восстановив словообразовательную цепочку:

прилагательное со значением 'открытый', 'редкий, без зарослей', 'святой', 'священный' — чистый 0,5 → глагол несов. вида чистить 0,5 → глагол очистить 0,5, в котором приставка имеет следующее словообразовательное значение: 'направленность действия вокруг или на всю поверхность предмета / результат' → существительное с окончанием -е, в котором суффикс имеет значение результата / процесса: очищение 0,5

Опишите, как развивается переносное значение слова (5), которое реализуется в этом контексте:

В контексте реализуется переносное значение «блеск, сияние». 0,5
Слово «чистый» может означать в такой степени чистый пред- 0,5
мет, что он даже блестит и сияет.

6. Переведите данное для анализа предложение на современный русский язык*, используя рекомендации из пп. 2 и 4.

***Примечание.**

В предложении представлена древняя грамматическая конструкция — так называемый оборот «дательный самостоятельный». В «Российской грамматике» М. В. Ломоносов с грустью писал о нём: «Сожалетельно, что из обычая и употребления вышло славенское в сочинении глаголов свойство, когда вместо [глаголов и] деепричастий дательный падеж причастий полагался, который служил в разных лицах: <...> бывшу мнѣ на морѣ, восстала сильная буря, однако прочие из употребления вышли. Может быть, со временем общий слух к тому привыкнет, и сия потерянная краткость и красота в российское слово возвратится».

Много воинов найдя царград показали царю движущ- 0,5
иися к граду города блеск оружий и сияние мечей.