










**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого	
Максимум	10	11	11	15	11	12	11	24	105	
Оценка	3	4	8	6	3	7	8	12,5	51,5	
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В литературоведческих текстах приводятся примеры неоднозначности восприятия некоторых поэтических отрывков. Например, стих К. Н. Батюшкова «Шуми, шуми волнами, Рона...» можно интерпретировать так: «Шуми, шуми, волна Мирона...», М. Ю. Лермонтова «На нем флюгера не шумят...» — «На нем флюгеране шумят...», А. С. Пушкина «Слыхали ль вы за рощей глас ночной...» — «Слыхали львы за рощей глас ночной...» и т. п.

А. А. Шемшурин (1872–1939), искусствовед и литератор, специализировался на критике «противоестественности» модернистского стиля в текстах В. Я. Брюсова. Вот три примера, которые приводит искусствовед, демонстрируя возникающие при чтении стихов поэта двусмысленности (курсивом выделено то, как А. А. Шемшурин интерпретировал строки В. Я. Брюсова):

- А) Снов и мира, слов и дум — *Сновымира, словыдум*;
- Б) Но странно ясен и прекрасен — *Ясенипрекрасен*;
- В) Иду, и дышу ароматом // И мяты и зреющей ржи — *Ароматами мяты*.

**Вопросы и задания:**

1. Справедливо ли А. А. Шемшурин критикует В. Я. Брюсова? Объясните свой ответ, опираясь на знания из области фонетики.

15  
Критика справедлива только для примера А, так как при быстром произношении слова сливаются, и на месте союза "и" слышен звук [ы]. Такое произношение обусловлено тем, что в русском языке существует явление, когда после русских приставок на согласную (в том числе и "в") первая гласная приставки "и" меняется на ы, например, играть → выиграть. Подобное явление характерно и для примера Б: на месте союза "и", см. доп. бланк →

2. В каких из приведённых ниже случаев в современном русском литературном языке возможно смягчение согласного в предлоге? Аргументируйте свой ответ.

1) к игуане, 2) к европейцу, 3) к эпилогу, 4) к ягуару.

25  
Смягчение согласного в предлоге возможно в примерах 2 и 4, при быстром произношении без паузы, так как обычно согласные перед гласными е, я (а также ё, ю, и) произносятся легко. [к'ьврап'эжу], [к'ьгуа'ру].

35  
ВОПРОС № 2

Слово прочувственный фиксируется в русских текстах с конца XIX века:

(1) ...Так и тянет взять листик почтовой бумаги, обмакнуть перо в чернильницу и унести тёплыми прочувственными строками в далёкое милое сердцу Крошино, к близким! (Л. Чарская)

Представьте, что вы восстанавливаете словообразовательную цепочку, ведущую к этому слову.

Вопросы и задания:

I. Что означает слово прочувственный? Какое значение имеет здесь приставка?

15  
Прочувственный - <sup>+</sup>наполненный чувствами  
приставка про указывает на то, что кто-то (автор) испытал чувства и усиливает эффект

## II.

1. Если мы предположим, что данное слово — прилагательное, почему невозможно образовать его от слова *чувственный*, используя модель, по которой образовано выделенное слово в примере (2)?

(2) ...Оперировать будет Постников, которого и здесь, по второму разу, он приберет к рукам за его деятельность в Красной Армии во время гражданской войны, за его **просоветские** настроения, да и мало ли ещё за что!

15  
Приставка *про-* в слове „просоветские“ имеет другое (отличное от I) значение: поддерживающий что-то, выступающий за что-то. Поэтому слово „прочувственный“ нельзя образовывать от „чувственный“, используя модель, по см. доп. бланк

2. Почему слово *прочувственный* невозможно образовать и от существительного *чувство*?

15  
СUFFIX -*енн-* в слове „прочувственный“ указывает на то, что слово образовано от глагола

3. Если же мы предположим, что данное слово — причастие, при этом образование причастий мы будем считать словообразовательным процессом, от какого глагола могло быть образовано слово *прочувственный*? Аргументируйте свой ответ.

15  
„Прочувственный“ могло образоваться от глагола „прочувствовать“ с помощью суффикса -*енн-*

4. Предположите, как, на ваш взгляд, могло быть образовано слово *прочувственный*? Объясните свой ответ.

45  
← *чувство* → *чувствовать* → *прочувствовать* → *прочувствен-ный*.

### ВОПРОС № 3

I. В русском языке есть корень, представленный различными фонетико-орфографическими вариантами, от которого образовано большое словообразовательное гнездо. Все три звука этого корня могут изменяться: помимо чередования гласных *a / o / e*, оба согласных в этом корне подверглись типичным для русского языка историческим изменениям.

Эти изменения можно увидеть в некоторых формах бесприставочного глагола движения:

- в 3 л. наст. вр. ед. и мн. ч. ходят (запишите любую из этих форм) и в 1 л. наст. вр. ед. ч. хожу в корне происходит чередование согласных (в обоих случаях корень состоит из 3 звуков);

- в форме пр. вр. ж. р. шла (в корне остался всего один звук, к тому же изменившийся).

Укажите, какой корень остался у этого глагола в форме пр. вр. м. р.:  
шёл, - шёл -

II. Некоторые слова с этим корнем являются примером перехода из одной части речи в другую. Например, одно существительное в различных падежах (в том числе в составе сочетаний с предлогами и в составе фразеологизмов) перешло в разряд других частей речи.

Заполните пропуски. Приведите для каждого случая по одному примеру предложений, в которых будет отражена новая синтаксическая функция слова. Определите эту синтаксическую функцию.

От существительного ход образованы:

1) наречие походу со значением 'попутно, во время движения';

Пример: Мы медленно шли по ходу движения

Синтаксическая функция: обстоятельство

2) наречие на ходу со значением 'сразу, не задумываясь, тотчас';

Пример: Он на ходу придумал план.

Синтаксическая функция: обстоятельство

3) наречное устойчивое сочетание \_\_\_\_\_ со значением 'очень быстро';

Пример: \_\_\_\_\_

Синтаксическая функция: \_\_\_\_\_

4) предложно-падежное сочетание, которое учёные относят к наречиям, а некоторые исследователи — даже к прилагательным. Его значение — ‘о нахождении в широком употреблении, о распространённости чего-либо’: в ходу;

Пример: У нас в городе в ходу хозяйственное мыло

Синтаксическая функция: сказуемое

5) предлог в ходе;

Пример: В ходе переговоров был заключён мир.

Синтаксическая функция: обстоятельство, выраженное предлогом с существительным.

6) междометие со значением ‘побуждение прибавить скорость’: ходу!

Пример: „Ходу! Ходу! Ходу!“, — закричал мальчишка, убежая.

Синтаксическая функция: не является членом предложения

#### ВОПРОС № 4

I. В истории русского языка современный глагол **Х** имел вариант с иной основой. Изучите данные ниже контексты и запишите современный инфинитив этого глагола в совершенном ( $x_1$ ) и несовершенном виде ( $x_2$ ), а также его исторический вариант ( $x_3$ ).

(1) И царь князь великий спросил князя Юрья Токмакова: что у тебя за человек, которого у тебя выняли Михалко Кленов да недѣлщики в комнать (Акты, относящиеся до юридического быта древней России, I, 194, 1547).

(2) ...У Ливоны во рту был его рукав, который столь крепко сжала она своими зубами, что насилу вынять у ней оный могли (М. Д. Чулков «Пересмешник», 1766–1768).

(3) Старик вынял из кармана клетчатый бумажный платок и утер глаза. — Вот уже более года от него нет даже писем! Мне стало совестно (Н. А. Полевой «Живописец», 1833).

$x_1$  - вынуть

$x_2$  - вынимать

$x_3$  - выняе (выняти)

## II. Ответьте на следующие вопросы:

1. В круг каких однокоренных глаголов исторически входил глагол Х (назовите три однокоренных глагола)? Укажите варианты корня глаголов х<sub>2</sub> и х<sub>3</sub>, указанных в п. I, учитывая их формы изъявительного наклонения.

Этот глагол входит в круг однокоренных глаголов с корнем с чередующимся -ня - -ний -, например, отнять - отнимаю, принять - принимаю, занять - занимаю. х<sub>2</sub> - ~~вынуть~~ <sup>вынимать</sup>, ~~вынь~~ <sup>вынимать</sup>, х<sub>3</sub> - вынести, вынесу, вынес

2. Под влиянием каких факторов могло произойти фонетическое изменение основы глагола? Почему однокоренные глаголы не испытали такого изменения?

Изменение основы глагола могло произойти из-за использования принципа аналогии в языке. По аналогии с ~~вытаскивать~~ "засыпать" - "засыпаю" появилась пара "вынимать" - "вынуть", где форма неопределённого вида отбрасывает чередующийся в корне х и буквами "у" - "а" перед -ть. Результат сур

3. В приведённых ниже цитатах пропущены устаревшие формы глагола Х в простом будущем времени. Заполните пропуски.

А. Дядя услышит. Я тебе зараз выниму занозу. Дети прятались в чертополохе. Когда я прошёл, они вышли и пошли следом за мной, но на почтительном расстоянии (К. Г. Паустовский «Повесть о жизни. Беспокойная юность», 1954).

Б. В скиту от него не схоронишься. Из всякой обители [он] выйдет, ни одна игуменья прекословить не посмеет. Все ему покоряются, потому что — сила (П. И. Мельников-Печерский «В лесах. Книга первая», 1871–1874).

## ВОПРОС № 5

Смысл предложения может прочитываться не только из его грамматической структуры, но и из анализа того, что именно хотел подчеркнуть автор с точки зрения значимости информации (коммуникативной цели автора).

Так, в предложении можно выделить **тему** — исходную часть сообщения, то, о чём идёт речь, и **рему** — то новое, что утверждается, сообщается об исходной части. Например, в предложении *Бабушка печёт пироги* любой член предложения в соответствии с контекстом или ситуацией может выступать как тема или рема:

*Бабушка* (тема) // *печёт пироги* (рема). Ответ на вопрос: *Что делает бабушка?*

*Бабушка печёт* (тема) // *пироги* (рема). Ответ на вопрос: *Что печёт бабушка?*

*Бабушка* (рема) // *печёт пироги* (тема). Ответ на вопрос: *Кто печёт пироги?*

### Вопросы и задания:

1. Проанализируйте предложения (1) и (2) и напишите, почему не вполне корректно (с точки зрения коммуникации) начинать **новое** сообщение со слова с частицей *-то*? С какой функцией частицы *-то* это связано? Для какой части обычно характерна частица *-то* — темы или ремы?

(1) *Завтра-то придёте?*

(2) *Крокодила-то кормили.*

*Начинать новое сообщение со слова с частицей -то не вполне корректно, так как можно будет по-разному трактовать значение сообщения, возникнет двусмысленность. Это связано с тем, что частица -то а) может иметь уточняющую функцию, б) может указывать на неопределённость, как в*  
с. 80. Бланк

2. Даны следующие предложения:

(3) *Дело в том, что я не хочу туда идти.*

(4) *В том-то и дело, что я не хочу туда идти.*

(5) *Ужас в том, что мы не сдали вовремя отчёт.*

(6) *В том-то и ужас, что мы не сдали вовремя отчёт.*

(7) *Вопрос в том, как добраться до деревни.*

(8) *В том-то и вопрос, как добраться до деревни.*

Укажите, в каких предложениях рема будет содержаться в главной части, а в каких — в придаточной? В чём заключается особенность тех предложений, где рема содержится в главной части?

Рема содержится в главной части в предложениях 4, 6, 8;  
а в придаточной части в предложениях 3, 5, 7.

Особенность предложений, где рема содержится в главной части заключается в том, что они могут являться ответом на вопрос о предмете/приказе/обстоятельстве, то были названы говорящим ранее, и показать причинно-следственную связь.

3. В сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным рема обычно в придаточной части. Укажите два способа, с помощью которых можно изменить предложение Я знала, что ты покормил крокодила так, чтобы рема приходилась на главную часть.

#### Примечание.

Количество и порядок слов внутри частей предложения оставляем без изменений.

1) Я знала, что ты покормил крокодила? — задать вопрос с интонацией удивления на главную часть.

2) Я-то знала, что ты покормил крокодила. — добавить частицу то и местоименное „Я“ в главную часть

#### ВОПРОС № 6

Перед вами отрывки из произведений русской литературы и публицистики, включённые в базу Национального корпуса русского языка:

(1) Попытки большевиков в пять лет создать сельскохозяйственное машиностроение — вещь хорошая...

(2) И когда я принималась рисовать её портрет (в свои пять лет я чувствовала большое влечение к живописи, которое впоследствии сумели из меня вытравить), то прежде всего рисовала круглый открытый рот, затушёвывала его черным, а потом уже пририсовывала глаза, нос и щёки.

(3) В пять лет он правильно говорил по-русски и по-немецки, в десять начал знакомство с классиками, в двенадцать читал Шиллера в подлиннике и увлекался им.



(4) И ручаюсь вам, что в пять лет рабочие в городе будут жить в прекрасных квартирах!

(5) Я же обещаю вам, что в пять лет он научится немного немецкому языку и литературе.

(6) Например, я и в пять лет от роду слышала пословицу: «Не спрося броду, не суйся в воду!»

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал семантический принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

### Вопросы и задания:

1. Какой принцип выделил лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

В первую группу входят предложения, где выражение "в пять лет" - означает возраст человека (и может быть заменено синонимичной конструкцией - "когда мне / ему / нам было / будет пять лет" и т.п.) : 2, 3, 6 (5)

Во вторую группу входят предложения, где выражение "в пять лет" означает срок, период, промежуток времени, равный пяти см. доп. бланк 15

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

Предложение 5 может быть отнесено к обеим группам, так как его смысл может трактоваться по-разному, и выражение "в пять лет" может означать "когда ему исполнится" см. доп. бланк 15

3. Укажите, к какой группе / каким группам следует отнести пример (7), объясните своё решение.

(7) ...И начали меня попрекать всем-с: даже куски, которые я в пять лет съела, и те, кажется, пересчитали!

Пример 7 следует отнести к 1 группе, так как автор употребляет "в пять лет" для гиперболизации. "в пять лет" - очень давно имеется ввиду 05

4. Лингвист Ф. предложил своим коллегам подумать, почему предложения (8) и (9) не допускают двоякого понимания, а предложение (10) предполагает неоднозначность.

(8) Жена рассказывала, как он в пять лет объявил, что на ней женится.

(9) В пять лет он знал, что девочек бить нельзя.

(10) Неужели в пять лет его голос изменился?

8, 9 не допускают двоякого понимания, так как "в пять лет" относится к словам *объявил* (8) и *знал* (9), которые не могут обозначать процессы, занимающие определенный длительный промежуток времени. В этих предложениях по смыслу относятся бы к 1 группе. Предложение 10 предполагает неоднозначность, т.к. "в пять лет",  
см. доп. бланк

#### ВОПРОС № 7

Перед вами два примера предложений, в которых употреблено одно и то же существительное X в различных падежных формах:

(1) Здесь за углом, на улице Красных Клёнов, стоит автомат от мастерской некоего Ф. Морана и печёт такие вот **стилья** со скоростью спроса.

(2) По слою изоляции чертят разными **стилами**, чертилками, скребками.

Однако в нормативных словарях русского языка это существительное сопровождается пометой «неизменяемое».

Выполняя задания, заполните пропуски.

1. Укажите начальную форму слова X: стило <sup>15</sup> и его значение заостренная на конце палочка для письма <sup>15</sup>.

2. Для каждой из выделенных форм мы можем привести пример склоняемого существительного, по модели которого автор соответствующего примера изменяет искомое слово. В то же время в русском языке есть одно существительное (назовём его словом Y), система форм которого может являться образцом склонения слова X сразу в обоих примерах. Определите Y: крыло <sup>30</sup>, имея в виду, что две последние буквы в словах X и Y совпадают.

3. Этимологически существительное X происходит от греческого (или сходного латинского) слова, которое явилось источником в русском языке для двух других исторически однокоренных слов. Одно из них (назовём его словом Z: шрифт <sup>Д</sup>) обозначает то же, что и слово X, только для современных технических новшеств.

У другого (назовём его словом Q: стиль <sup>1</sup>), для которого Национальный корпус русского языка указывает 18 тысяч вхождений, современные лексикографы выделяют несколько значений. В одном из этих значений данное слово обычно используется с двумя антонимичными прилагательными, например, когда говорят, что один Q отстаёт от другого. Назовите эти прилагательные: новый <sup>1</sup> и старый <sup>1</sup>.

Используя слово Q в другом значении, известный русский учёный XVIII века, утверждал, что их три, но обычно употреблял слово Q в ином фонетико-орфографическом варианте, чем сейчас: средний.

4. В истории русского языка слово Z могло встречаться и в одном из значений слова Q, например, в данной цитате:

«Сам творец той книги такой Z положил, что зело трудно разуметь, понеже писал сокращенно и прикрито, не столько зря на пользу людскую, сколько на subtilность своего философского письма. А мне за краткостью ума моего невозможно понять».

Какое значение слова Q имеется в виду?

<sup>05</sup> Q в значении "стиль". Так называемое существо-  
ют, так называемое, 3 стиля речи Ломоносова

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1)Тмѣ (2)амаксовноуѣ нашѣдѣши царюградоу оуѣръѣ<sup>1</sup> цесарѣ текоуѣхѣ къ (3)оплотоу  
градѣскоу (4)вистание ороужия и меуѣное (5)оцѣѣение.

#### Примечание к тексту.

1. амаксовноуѣ — данное слово в других рукописях этого текста передаётся с греческого языка поморфемно: телегожитель.

2. Обозначенная надстрочным знаком <sup>(1)</sup> глагольная форма указывает на действие как факт в прошлом.

### Вопросы и задания:

1. Разделите данные ниже в составе предложений древнерусские слова с омонимичным корнем на две группы в зависимости от значения корней, переведите данные слова на современный русский язык. К какой из групп вы отнесёте слово (1) из текста? Укажите значение корня в каждой из групп.

А. Велик съсудь злобе — змии тмоглавный — тысячеглавый 05

Б. Степанидка... ростом середняя, волосом черна, очи тмокари — тёмно-коричневый 15

В. И оне де атаманы и казаки им в том отказали и тмачисленные 15  
многочисленные казны у них не взяли.

Первая группа: А, В. Значение корня — „много“ 15

(раньше тма — десять тысяч). Вторая группа:

Б. Значение корня — „тёмный“. Слово (1) из текста 15

(ТМЪ) будет относиться к первой группе. 15

2. В истории русского языка этот исконный корень имел значение ‘жёсткий, твёрдый’. Сейчас он представлен в следующих словах:

15 коцрга — ‘толстый железный прут, согнутый на конце’;

0 коцак — ‘твёрдый, хрящеватый стебель (стержень), в том числе початка’;

0 корга — ‘затверделый пенёк, едва видный от земли’.

У этого исконного корня есть омоним, который заимствован из тюркских языков. Используя современное русское существительное с этим заимствованным корнем -коц-, переведите слово (2) из текста, которое древнерусские книжники пытались передать с греческого языка поморфемно (см. Примечание 1).

3. В слове (3) представлен тот же исторический корень, что и в словах из следующих устойчивых выражений. Укажите эти выражения:

0 бросать пыль в глаза — ‘намеренно стараться сбить с толку’;

0 между мытой и мытой — ‘оказаться в затруднительном положении’.

Тот же исторический корень есть в названии современной профессии, представитель которой в Древней Руси определялся как ‘мастер по плетению оград’ — плотник 1

4. У слова (4) в современном русском языке есть синоним сверканье 1.

Переносный смысл корня глагола, от которого этот синоним образован, восходит к

звукотрагическому корню со значением 'издавать громкий шум'. Того же корня слово, которое обозначает насекомое, похожее на кузнечика ( сверчок ). 1

При переводе текста используйте найденный синоним.

5. Словом (5) часто переводят с греческого языка лексему κάθαρσις «катарсис» — 'нравственное освобождение души от «скверны», возникающее в процессе сопереживания и сострадания'. Укажите русский синоним данного греческого термина, восстановив словообразовательную цепочку:

прилагательное со значением 'открытый', 'редкий, без зарослей', 'святой' 'священный' — чистый 0,5 → глагол несов. вида чистит 0,5 → глагол отчищать, в котором приставка имеет следующее словообразовательное значение: 'направленность действия вокруг или на всю поверхность предмета / результат' → существительное с окончанием -е в котором суффикс имеет значение результата / процесса: отчищение 0,5

Опишите, как развивается переносное значение слова (5), которое реализуется в этом контексте:

Чистый в переносном значении - тот, у кого душа не запяткана грехом, злобой.  
Чистит обильно испачкавшуюся одежду, утварь и т.д. и т.п., т.е. ту, на которой есть пятна. Существует выражение запятнать честь/душу. Поэтому запяткавшуюся (от слова пятна) душу можно отчистить.

6. Переведите данное для анализа предложение на современный русский язык\*, используя рекомендации из пп. 2 и 4.

**\*Примечание.**

В предложении представлена древняя грамматическая конструкция — так называемый оборот «дательный самостоятельный». В «Российской грамматике» М. В. Ломоносов с грустью писал о нём: «Сожалетельно, что из обычая и употребления вышло славенское в сочинении глаголов свойство, когда вместо [глаголов и] деепричастий дательный падеж причастий полагался, который служил в разных лицах: <...> бывшу мнѣ на морѣ, восстала сильная буря, однако прочие из употребления вышли. Может быть, со временем общий слух к тому привыкнет, и сия потерянная краткость и красота в российское слово возвратится».

Множество пожевщиков нами (принимая) Царьград, увидев царь идущих к городским стенам, сверкавшие их оружие и боевое (мечное) отчищение 0,5

## Вопрос № 1

стоящее между словами "эси", "прегрэси", после твёрдого "[Н]" на конце слова "эси" будет произноситься звук [ы], поэтому критика Мещерякова касательно данного примера неправомерна.

Что касается примера В, то шение "ароматанн рэзметы" не произойдёт, так как слово "ароматанн" является концом одной строки стихотворения, а "и меты" - началом следующей строки, следовательно, между ними будет пауза в произношении, буква "н" (ароматанн) будет давать звук [н], а не [н']

## Вопрос № 2

II. 1. которой образовано слово "просоветание".

Советание → просоветание - приставочный способ.

## Вопрос № 5

1. неопределённых местоимений "кто-то", "что-то" и наречия "где-то", "почему-то".

Частица -то обычно характерна для речи

## Вопрос № 6

1. годах (может быть заменено "через пять лет"):

1, 4, (5) 15

2. "пять лет" или "через пять лет". 15

## Вопрос № 6

4. как и в предложении (5) может означать 15

а) "когда ему исполнится пять лет" и б) "через пять лет" -  
"30, пять лет"